

ผลการดำเนินงาน

1. ค่าเฉลี่ยผลการประเมินกระบวนการในหลักสูตร

| ผลการดำเนินงาน | ปีการศึกษา 2560 | ปีการศึกษา 2561 | ปีการศึกษา 2562 | ปีการศึกษา 2563 |
|--|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------------------|
| ร้อยละของกระบวนการที่ได้รับการประเมิน | 98.73 | 75.00 | 100.00 | 100.00 |
| จำนวนกระบวนการที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับต้องปรับปรุง-พอใช้ | 0 | 1 (651444) | 1 (651495) | 2 (651438 และ 651491) |
| ค่าเฉลี่ยผลการประเมินกระบวนการในภาพรวมของหลักสูตร | 4.39 | 4.41 | 4.45 | 4.61 |

2. การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยผลการประเมินกระบวนการในหลักสูตร

กรณีมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง : ปัจจัยแห่งความสำเร็จที่ส่งผลให้ค่าเฉลี่ยผลการประเมินมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นคืออะไร

จากการประชุมผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อวิเคราะห์ปัจจัยต่อค่าเฉลี่ยผลการประเมินที่มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นเป็นลำดับตั้งแต่ปี 2560-2563 พบว่ามาจาก

1. กระบวนการ PDCA มาใช้อย่างต่อเนื่องในกระบวนการจัดการเรียนการสอน ตั้งแต่การรับฟังเสียงและความต้องการของผู้เรียน (ควรเพิ่มกระบวนการสื่อสาร สร้างความเข้าใจและขอความร่วมมือจากนักศึกษาเข้าไปทำการประเมินกระบวนการ) การวางแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การประเมินความพึงพอใจและข้อเสนอแนะ รวมถึงการนำผลประเมินกระบวนการมาใช้ในการปรับปรุง
2. การจัดการเรียนการสอนและการวัดผลสัมฤทธิ์ที่ตอบสนองต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่ตั้งไว้ เช่น กระบวนการสุขภาพลักษณะทางสัตวแพทย์ กลุ่มกระบวนการแก้ไขปัญหาบูรณาการ (VIPs)
3. การจัดโครงการเพื่อพัฒนาห้องเรียนและสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน เช่น โครงการสัตวแพทย์ ลูกช้างพัฒนาห้องเรียน การตรวจสภาพและจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดซื้อ LCD การได้รับงบประมาณเพื่อพัฒนาห้องเรียน self-learning เพื่อสนับสนุนการเรียนในทศวรรษที่ 21
4. การเปลี่ยนแปลงผู้รับผิดชอบกระบวนการที่สามารถจัดเวลาดูแลกระบวนการได้อย่างเต็มที่ เช่น วิชา VIPS3
5. การส่งเสริมการเรียนรู้แบบ active learning ด้วยการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ active learning การประสานงานแหล่ง resource ที่ส่งเสริม active learning และการสนับสนุนงบประมาณสำหรับกระบวนการที่ต้องการปรับรูปแบบการเรียนการสอนเป็น active learning

2.2 มีวิธีการในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรให้ดีขึ้นอย่างไร

คณะสัตวแพทยศาสตร์มีระบบในการติดตามการจัดการเรียนการสอนโดยอาศัยกลไกตั้งแต่ระดับผู้ร่วมสอนในแต่ละกระบวนการวิชาที่จะต้องมีการหารือร่วมกันเพื่อสรุปผลการจัดการเรียนการสอนในปีก่อนหน้าเพื่อเตรียมการสำหรับปีถัดไป มีการถกกันเรื่องวิธีการและงบประมาณที่รองรับกระบวนการจัดการเรียนการสอน

โดยคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกับคณะกรรมการวิชาการ และคณะกรรมการบริหารคณะ ฯ ในช่วงปี 2561-2563 มีการดำเนินงานเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนดังต่อไปนี้

1. นำกระบวนการ PDCA มาใช้อย่างต่อเนื่องในกระบวนการจัดการเรียนการสอน ตั้งแต่การรับฟังเสียงและความต้องการของผู้เรียน) การวางแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การประเมินความพึงพอใจและข้อเสนอแนะ รวมถึงการนำผลประเมินกระบวนการวิชามาใช้เพื่อการปรับปรุง ในประเด็นนี้ทุกฝ่ายเห็นว่าควรเพิ่มกระบวนการสื่อสาร สร้างความเข้าใจและขอความร่วมมือจากนักศึกษาเข้าไปทำการประเมินกระบวนการวิชาเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ตรงกับความเป็นจริงมากขึ้น
2. การพัฒนากระบวนการทวนสอบให้มีความลึกซึ้งมากขึ้น โดยในปี 2561 ทำการทวนสอบโดยพิจารณาจากการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพียงอย่างเดียว ในปี 2562 ทำการทวนสอบผลการเรียนรู้โดยพิจารณาความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์กระบวนการวิชาเพิ่มมากขึ้น ในปี 2563 ทำการทวนสอบโดยพิจารณาความสอดคล้องผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระหว่าง มคอ.2 และ มคอ.3 และพิจารณาวิธีการวัดผลและสัดส่วนคะแนนว่าสอดคล้องกันและเป็นไปตามประกาศของคณะฯ คณะสัตวแพทยศาสตร์มีการตั้งเป้าหมายกระบวนการทวนสอบให้ครบทุกกระบวนการภายใน 3 ปีการศึกษา (2562-2564)
3. ส่งเสริมการพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาด้านต่างๆ ทุกช่องทาง เช่น การสนับสนุนให้เข้าร่วมการอบรมในเรื่องเทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลแบบ Outcome Based Education รวมถึงการจัดเวทีสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับเทคนิคการสอน active learning เป็นส่วนหนึ่งของการจัดประชุมวิชาการประจำปีของคณะสัตวแพทยศาสตร์ และ การจัดสัมมนาวิชาการประจำปีเพื่อเปิดโอกาสให้คณาจารย์ได้พบปะพูดคุยแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในหลักสูตร